

# Smjernice za razvoj javnih politika: Rani i predškolski odgoj i obrazovanje

Zagreb, listopad 2023.



## Impresum

**Izdavač:** Institut za razvoj obrazovanja

**Autori:** Radna skupina za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Mreže Cjeloživotno učenje za sve:

- Dejana Bouillet, Institut za razvoj obrazovanja
- Sanja Brajković, Institut za razvoj obrazovanja
- Thomas Farnell, Institut za razvoj obrazovanja
- Lucija Jusup, Udruga gradova u Republici Hrvatskoj
- Ivana Novoselec, Akademija za politički razvoj
- Eli Pijaca Plavšić, Forum za slobodu odgoja
- Marina Šimanović, Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu
- Matea Biloglav, Udruga roditelja Korak po korak

**Urednik:** Thomas Farnell, Institut za razvoj obrazovanja

**Zahvala:** Autori žele zahvaliti svim predstavnicima organizacija i ustanova te drugim stručnjacima koji su sudjelovali u konzultacijama u vezi ovih preporuka.

**Lektura:** Mnemosyne j.d.o.o.

**Grafičko oblikovanje:** Prorsus komunikacije d.o.o.



Ova publikacija se koristi u skladu s uvjetima i odredbama licence za nekomercijalnu uporabu Creative Commons Attribution: Imenovanje 4.0 međunarodna (CC BY 4.0).

Ova publikacija je izdana u sklopu projekta Tematska mreža Cjeloživotno obrazovanje dostupno svima, čiji je nositelj Institut za razvoj obrazovanja (Prilaz Gjure Deželića 30, 10000 Zagreb, +385 1 4555151, iro@iro.hr). Projekt je sufinanciran sredstvima Europske unije iz Europskog socijalnog fonda (399.684,75 EUR; 3.011.424,74 HRK) i sredstvima Državnog proračuna Republike Hrvatske (70.532,60 EUR; 531.427,90 HRK). Ukupna vrijednost projekta iznosi 470.217,35 EUR (3.542.852,64 HRK), a razdoblje provedbe projekta je od 29.10.2020. do 29.10.2023.



Nacionalna  
zaklada za  
razvoj  
civilnoga  
društva

[www.strukturnifondovi.hr](http://www.strukturnifondovi.hr)

[www.esf.hr](http://www.esf.hr)

Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda. Sadržaj publikacije isključiva je odgovornost Mreže Cjeloživotno učenje za sve i Instituta za razvoj obrazovanja kao izdavača.

Svi izrazi koji se koriste u tekstu, a imaju rodno značenje, bez obzira jesu li korišteni u muškom ili ženskom rodu, obuhvaćaju na jednak način i muški i ženski rod.



Nacionalna  
zaklada za  
razvoj  
civilnoga  
društva

## Sadržaj

<b>Impresum</b> .....	<b>3</b>
<b>1. UVOD</b> .....	<b>4</b>
<b>2. OKVIR: STRUKTURA ANALIZE I PREPORUKA</b> .....	<b>7</b>
<b>3. POTENCIJALI: SNAGE I DOBRE PRAKSE U SUSTAVU</b> .....	<b>10</b>
<b>4. IZAZOVI: ANALIZA OBRAZOVNIH NEJEDNAKOSTI</b> .....	<b>12</b>
<b>5. PREPORUKE: CILJEVI</b> .....	<b>16</b>
Opći ciljevi.....	16
Specifični ciljevi.....	16
<b>6. PREPORUKE: MJERE</b> .....	<b>18</b>
1. Javnopolitički okvir.....	18
2. Pristupačnost.....	20
3. Financijska potpora.....	20
4. Podrška za djecu i obitelji.....	21
5. Podrška za odgojitelje.....	21
6. Uključiva ustanova.....	22
<b>PRILOG: SKUPINE U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU</b> .....	<b>24</b>
<b>POPIS LITERATURE</b> .....	<b>25</b>
<b>POPIS KRATICA</b> .....	<b>27</b>
<b>POPIS ČLANOVA MREŽE</b> .....	<b>28</b>

## 1. UVOD

### **Javopolitički kontekst**

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (čl. 3., st. 2.), predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. Prema Nacionalnoj razvojnoj strategiji Hrvatska 2030, pristupačnost kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (dalje u tekstu: RPOO) svakom djetetu je temeljni cilj koji proizlazi iz prava djece na brigu i jednak razvoj. Prema Nacionalnom planu razvoja sustava obrazovanja, odgoj i obrazovanje za razdoblje do 2027. godine treba biti uključivo, kvalitetno i pravično. Međutim, podaci upućuju na postojanje obrazovnih nejednakosti jer neke skupine djece u Hrvatskoj još uvijek nemaju jednak pristup RPOO-u te ne ostvaruju primjerenu podršku tijekom odgojno-obrazovnog procesa.

Ova publikacija donosi analizu problema obrazovnih nejednakosti na razini RPOO-a u Hrvatskoj i predlaže moguća rješenja u obliku preporuka za javne politike. Analizu i preporuke je pripremila radna skupina Mreže Cjeloživotno učenje za sve, koja okuplja stručnjake, istraživače i organizacije civilnog društva koji se bave problemom obrazovnih nejednakosti u Hrvatskoj u cjeloživotnom kontekstu, od razine ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja do visokog obrazovanja i obrazovanja odraslih.

Analiza i preporuke izrađene su krajem 2022. i početkom 2023. godine, u istom periodu kada je izrađen i donesen novi krovni nacionalni dokument obrazovnih politika: **Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine** (dalje u tekstu: NPRSO). Mreža vidi analizu i preporuke kao komplementarne NPRSO-u, budući da je plan također identificirao obrazovne nejednakosti kao ključan izazov hrvatskog obrazovnog sustava, a srednjoročna vizija plana je da sustav odgoja i obrazovanja bude „uključiv, kvalitetan i pravičan“. Nadalje, Mreža je sudjelovala u eSavjetovanju o NPRSO-u i prihvaćena je većina prijedloga Mreže za jačanje naglaska na pravičnost i uključivost u dokumentu. Smatramo kako su brojne preporuke predstavljene u ovom dokumentu komplementarne NPRSO-u te ih je moguće provesti zajedno s već planiranim mjerama. Dugoročnije mjere vidimo kao mjere koje bi mogle biti inkorporirane u buduće akcijske planove i strateške dokumente koje će se donositi na nacionalnoj razini.

### **O Mreži Cjeloživotno učenje za sve**

Mreža je pokrenuta u listopadu 2020. u sklopu projekta „Tematska mreža Cjeloživotno obrazovanje dostupno svima“, koji sufinancira Europska unija iz Europskog socijalnog fonda, a koordinira Institut za razvoj obrazovanja. U rad Mreže je uključeno ukupno 60 stručnjaka iz 10 temeljnih institucionalnih članova, 12 pridruženih institucionalnih članova te 8 individualnih članova.<sup>1</sup>

Mreža Cjeloživotno učenje za sve zalaže se za pravičan i uključiv sustav odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. Pravičnost i uključivost (eng. *equity and inclusion*) u kontekstu obrazovanja su usko povezani termini koji se odnose na rješavanje raznih oblika obrazovnih nejednakosti. Mreža definira navedene termine i njihov međuodnos u skladu s definicijama UNESCO-a (2017):

---

<sup>1</sup> Popis članova Mreže se nalazi u prilogu publikacije.

- **pravičnost** se u kontekstu obrazovanja odnosi na *načelo* osiguravanja da „se svi polaznici obrazovanja smatraju jednako važnima“. Načelo podrazumijeva da su polaznici obrazovanja raznoliki te da mnogi polaznici zbog svojih osobnih karakteristika i vanjskih okolnosti mogu biti u nepovoljnom položaju u odnosu na druge polaznike tijekom procesa učenja. Načelom pravičnosti nastoji se osigurati da svi polaznici uspješno sudjeluju u obrazovanju i ostvare obrazovne ishode, bez obzira na njihove karakteristike i okolnosti.
- **uključivost** se u kontekstu obrazovanja odnosi na *proces* uklanjanja prepreka pristupu, sudjelovanju i uspješnom završavanju obrazovanja. Proces podrazumijeva donošenje mjera na razini obrazovnih ustanova i obrazovnog sustava koje imaju za cilj izjednačavanje mogućnosti među polaznicima obrazovanja. U ovom smislu, uključivost obrazovnog sustava je temelj za postizanje pravičnosti u obrazovanju.

Mreža je u okviru projekta 2021. godine provela istraživanja o stavovima predstavnika nadležnih institucija i drugih dionika o obrazovnim nejednakostima na svakoj razini obrazovanja (Farnell (ur.), 2022). Tijekom 2022. i 2023. godine radne skupine Mreže provele su sljedeća istraživanja:

- kvantitativno i kvalitativno istraživanje o iskustvima odgojitelja, učitelja i stručnog osoblja vezanim uz obrazovne nejednakosti u ranom/predškolskom i osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju (Radna skupina za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i osnovnoškolsko obrazovanje<sup>2</sup>)
- kvantitativno i kvalitativno istraživanje o iskustvima nastavnika i učenika vezanim uz obrazovne nejednakosti u srednjem obrazovanju (Radna skupina za srednjoškolsko obrazovanje<sup>3</sup>)
- kvantitativno i kvalitativno istraživanje o odustajanju od studija na razini visokog obrazovanja (Radna skupina za visoko obrazovanje<sup>4</sup>)
- analiza podataka o obrazovnim nejednakostima u području obrazovanja odraslih (Radna skupina za obrazovanje odraslih<sup>5</sup>)
- analiza položaja teme obrazovnih nejednakosti u strateškim dokumentima Vlade RH (Radna skupina za javne politike<sup>6</sup>).

Temeljem rezultata provedenih istraživanja te spoznaja iz ranijih relevantnih istraživanja i analiza, radne skupine Mreže izradile su sintezu identificiranih problema obrazovnih nejednakosti u Hrvatskoj te izradile preporuke za unaprjeđenje pravičnosti i uključivosti obrazovnog sustava, posebno za svaku razinu obrazovanja, kao i horizontalne preporuke za cijeli sustav odgoja i obrazovanja. Nacrti svih preporuka bili su predmet strukturiranih dijaloga u vidu okruglih stolova i „e-konzultacija“ (prikupljanje povratnih informacija putem virtualnih kanala) održanih tijekom 2023. godine.

<sup>2</sup> Članovi radne skupine za rani i predškolski odgoj i obrazovanje: Dejana Bouillet, Sanja Brajković, Thomas Farnell, Lucija Jusup, Ivana Novoselec, Eli Pijaca, Jelena Perak, Karmen Stipeč, Marina Šimanović

<sup>3</sup> Članovi radne skupine za srednje obrazovanje: Branislava Baranović, Thomas Farnell, Ivana Jugović, Iris Marušić, Jelena Matić Bojić, Valentina Mikulić, Iva Odak, Eli Pijaca, Jelena Perak, Saša Puzić, Ana Skledar Matijević, Josip Šabić

<sup>4</sup> Članovi radne skupine za visoko obrazovanje: Zvonimir Anić, Nikola Baketa, Branislava Baranović, Thomas Farnell, Vesna Kovač, Ivana Miočić, Teo Matković, Iva Odak, Saša Puzić, Ninoslav Šćukanec Schmidt

<sup>5</sup> Članovi radne skupine za obrazovanje odraslih: Thomas Farnell, Katarina Jaklin, Teo Matković, Ivana Novoselec, Tihomir Žiljak

<sup>6</sup> Članovi radne skupine za javne politike: Thomas Farnell, Anka Kekez Koštro, Ana Skledar Matijević Ninoslav Šćukanec Schmidt

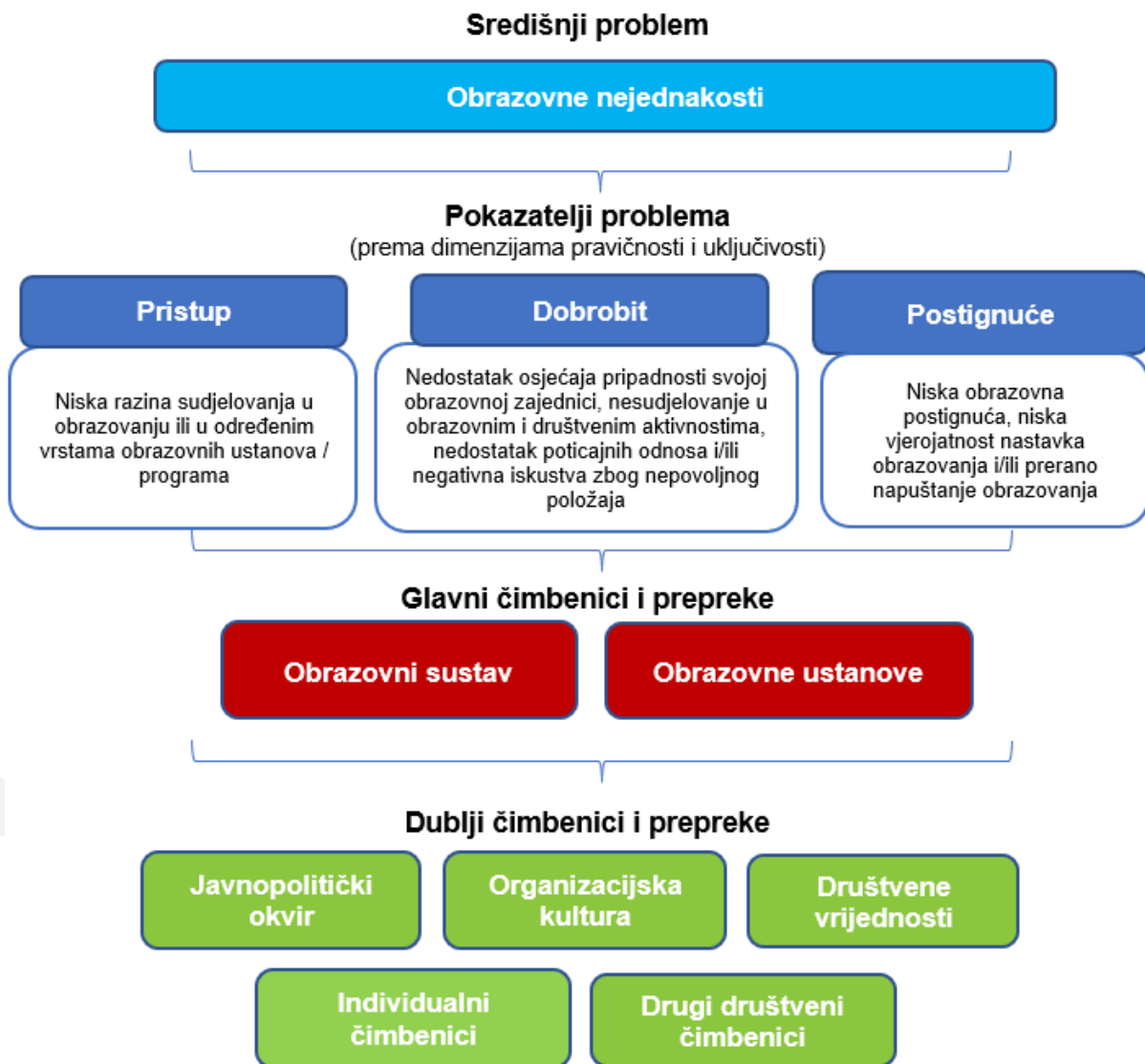
Ova publikacija predstavlja rezultate cjelokupnog procesa u području RPOO-a koristeći sljedeću strukturu:

- potencijali: snage i dobre prakse u sustavu
- izazovi: analiza obrazovnih nejednakosti
- preporuke za javne politike: prijedlozi općih ciljeva, specifičnih ciljeva i mjera

Ciljne skupine ove publikacije su primarno nadležne institucije u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, jedinice lokalne i područne samouprave te obrazovne ustanove koje navedene preporuke mogu inkorporirati u svoje trenutne i buduće obrazovne reforme, programe i inicijative. Istovremeno, vjerujemo da će publikacija služiti svim ostalim dionicima u području obrazovanja u Hrvatskoj (uključujući istraživače, odgojno-obrazovne stručnjake, organizacije civilnog društva, predstavnike medija i same polaznike obrazovanja i njihove obitelji) da osvijeste razne moguće načine ublažavanja i, dugoročno, prevencije obrazovnih nejednakosti.

## 2. OKVIR: STRUKTURA ANALIZE I PREPORUKA

Preporuke za javne politike predstavljene u ovoj publikaciji izrađene su na temelju analize obrazovnih nejednakosti na razini RPOO-a u Hrvatskoj. Izvori podataka su istraživanja koja su proveli članovi Mreže Cjeloživotno učenje za sve, kao i druga dostupna istraživanja, nacionalni dokumenti i raspoloživi statistički podaci. U analizi je korištena metoda „analize problemskog stabla“ koja omogućuje kategoriziranje identificiranih problema u hijerarhiji uzročno-posljedičnih poveznica. Zbog kompleksnosti i dubine problema obrazovnih nejednakosti, članovi Mreže su dodatno prilagodili okvir problemskog stabla na način koji je prikazan u dijagramu niže u tekstu:



Okvir za analizu i za preporuke temelji se na definiranju tri **dimenzije** pravičnosti i uključivosti u obrazovanju te na identificiranju pokazatelja obrazovnih nejednakosti vezanih uz svaku dimenziju:

Dimenzije	Definicija dimenzije	Pokazatelj problema
Pristup	<p>Odnosi se na osiguravanje preduvjeta da pojedinci mogu bez prepreka pristupiti i upisati se u obrazovnu ustanovu ili program koji odgovara njihovim potrebama ili obrazovnim ciljevima.</p> <p>Dimenzija podrazumijeva da obrazovni sustav osigurava dostupnost, fizičku pristupačnost i priuštivost obrazovnih ustanova/programa. Odnosi se, također, na osiguravanje pravičnih i uključivih upisnih politika te na poticanje sudjelovanja skupina u nepovoljnom položaju u obrazovanju.</p>	<b>Niska razina sudjelovanja u obrazovanju ili u određenim vrstama obrazovnih ustanova/programa</b>
Dobrobit	<p>Odnosi se na osiguravanje optimalnog funkcioniranja i iskustva polaznika obrazovanja, odnosno ostvarivanja njihovog prava i mogućnosti cjelovitog i usklađenog razvoja potencijala.</p> <p>U definiranju koncepta dobrobiti, Mreža prilagođava definiciju Europske komisije za koncept „dobrobiti u školama“ u kontekstu Europskog prostora obrazovanja (Europska komisija, n.d.), na način da bude primjenjiva u cjeloživotnom kontekstu. Prema toj prilagođenoj definiciji, dobrobit u kontekstu cjeloživotnog učenja podrazumijeva da se polaznici obrazovanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osjećaju sigurno, cijenjeno i poštovano</li> <li>• aktivno se uključuju i smisleno angažiraju u obrazovnim i društvenim aktivnostima</li> <li>• imaju samopouzdanje, samoeфикаsnost i osjećaj autonomije</li> <li>• imaju podupiruće odnose s drugim polaznicima obrazovanja i obrazovnim radnicima</li> <li>• osjećaju pripadnost obrazovnoj zajednici te da su zadovoljni sa svojim iskustvom u obrazovnom procesu.</li> </ul> <p>U kontekstu pravičnosti i uključivosti, ova dimenzija podrazumijeva da obrazovni sustav potiče pravično i uključivo okruženje u obrazovnim ustanovama, da se primjenjuju pravične i uključive metode podučavanja te da se osiguravaju primjereni materijalni uvjeti za polaznike obrazovanja, posebice za skupine u nepovoljnom položaju.</p>	<b>Nedostatak osjećaja pripadnosti svojoj obrazovnoj zajednici, nesudjelovanje u obrazovnim i društvenim aktivnostima, nedostatak poticajnih odnosa i/ili negativna iskustva zbog nepovoljnog položaja</b>
Postignuće	<p>Odnosi se na osiguravanje smanjivanja razlika u obrazovnim postignućima između različitih skupina polaznika obrazovanja, sprječavanje preranog napuštanja obrazovanja te poticanje nastavka obrazovanja nakon završetka programa.</p> <p>Ova dimenzija podrazumijeva da obrazovni sustav potiče prepoznavanje teškoća koje određeni polaznici imaju u obrazovnom procesu te pružanje odgovarajuće akademske i socijalne podrške u obrazovnom procesu, s posebnim naglaskom na skupine u nepovoljnom položaju.</p>	<b>Niska obrazovna postignuća, niska vjerojatnost nastavka obrazovanja i/ili prerano napuštanje obrazovanja</b>

Obrazovne nejednakosti proizlaze prvenstveno iz širih društvenih nejednakosti i njihove interakcije s obrazovnim ustanovama i obrazovnim sustavom, zbog čega su upravo te dvije kategorije navedene pod **glavnim čimbenicima i preprekama**. Međutim, prepoznajući kompleksnost obrazovnih nejednakosti i potrebu holističkog razumijevanja kako ih prevenirati, analiza obuhvaća i **dublje čimbenike i prepreke** koji (izravno ili neizravno) mogu imati negativan utjecaj na pravičnost i uključivost u obrazovanju. Sljedeće kategorije dubljih čimbenika identificirane su na temelju induktivnog procesa analize stavova dionika o obrazovnim nejednakostima i analize nalaza drugih istraživanja i dokumenata:

Dublji čimbenici i prepreke	Vrste izazova
Javopolitički okvir	Izazovi u obrazovnim politikama ili u drugim područjima javnih politika koji neizravno imaju negativan utjecaj na pravičnost i uključivost u obrazovanju.
Organizacijska kultura	Izazovi vezani uz norme, prakse, rukovođenje i umrežavanje ključnih ustanova u sustavu (nadležne institucije, obrazovne ustanove i dr.).
Društvene vrijednosti	Izazovi načina na koji se vrijednosti obrazovanja te pravičnost i uključivost percipiraju u društvu.
Individualni čimbenici	Izazovi vezani uz motivaciju, kompetencije i obrazovne odabire pojedinaca. Ovi čimbenici se manifestiraju u kontekstu širih društvenih čimbenika (vidi dolje).
Drugi društveni čimbenici	Izazovi vezani uz šire socioekonomske i sociokulturne čimbenike u društvu i nejednaku raspodjelu ekonomskog, kulturnog, socijalnog i simboličkog kapitala.

### 3. POTENCIJALI: SNAGE I DOBRE PRAKSE U SUSTAVU

U procesu izrade preporuka je, uz identificirane probleme, važno prepoznati i uzeti u obzir pozitivne politike i prakse u sustavu te identificirati potencijal novih ili nadolazećih inicijativa za daljnje unaprjeđivanje pravičnosti i uključivosti u RPOO. Niže u tekstu donosimo sažetak identificiranih snaga sustava, ali i napomene o daljnjem prostoru za poboljšanje, nakon čega donosimo preporuke za javne politike.

- **RPOO je dio obrazovnog sustava u Hrvatskoj i u nadležnosti je Ministarstva znanosti i obrazovanja, dok u mnogim drugim državama to nije slučaj, već pripada resoru socijalne politike ili djelomično resoru obrazovanja, a djelomično resoru socijalne politike.** Ovo je dobro za pravičnost i uključivost jer se time osigurava vertikalna prohodnost obrazovanja i pravilno pozicionira RPOO kao temeljnu fazu obrazovnog ciklusa.  
*Međutim, taj potencijal nije dovoljno iskorišten jer nacionalna politika mnoge komponente RPOO prepušta JLS-ima bez odgovarajuće podrške, što rezultira održavanjem obrazovnih nejednakosti.*
- **Nužnost visokoškolskih kvalifikacija za zanimanje odgojitelja osigurava visoku razinu profesionalnosti i kvalitete RPOO.**  
*Međutim, još uvijek nije donesen Nacionalni standard kvalifikacija i nisu ujednačeni studijski programi različitih visokih učilišta, što se nepovoljno odražava na razvoj kompetencija za uključiv i pravičan RPOO.*
- **U novije vrijeme je stavljen veći prioritet na RPOO u strategijama Vlade RH, posebice u Nacionalnoj razvojnoj strategiji do 2030. godine.** Prepoznata je veća potreba za podrškom sustavu RPOO-a s nacionalne razine upravo radi osiguravanja veće dostupnosti RPOO-a. Ovo je rezultiralo ciklusom značajnih infrastrukturnih ulaganja za izgradnju vrtića u sklopu Nacionalnog programa oporavka i otpornosti za smanjenje regionalnih nejednakosti u pristupu RPOO-u.  
*Međutim, iako se RPOO sada smatra prioritetom, ulaganja se uglavnom usredotočuju na infrastrukturu, rješavajući samo pitanja dostupnosti, a ne pravičnosti i uključivosti.*
- **U proteklom desetljeću na većini teritorija Republike Hrvatske se povećala obuhvaćenost djece programima RPOO-a.** Obuhvaćenost jasličkim programima porasla je za 9,7 postotnih bodova između 2010. i 2021., a intenzivniji razvoj je bilježen za vrtićku djecu (odnosno za djecu stariju od 3 godine) s porastom od 15,1 postotnih bodova (Dobrotić i Matković, 2022).  
*Međutim, regionalne razlike su i dalje izražene, posebno u segmentu jaslica, a obuhvaćenost je i dalje ispod barcelonskih ciljeva.*
- **Donesene su izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju koje doprinose povećanju obuhvata djece u RPOO-u u Hrvatskoj.** Izmjenama je uspostavljena nacionalna mreža ustanova za RPOO koja bi trebala pridonijeti praćenju i planiranju kapaciteta u RPOO-u te je uveden elektronički sustav za upis djece. Također, općine se obvezuje da osiguraju mjesto u ustanovi RPOO-a prije upisa u školu.  
*Zakonsko uređenje RPOO-a je i dalje nedostatno: u njemu se ne spominje kvaliteta, a RPOO se ne računa kao pravo djeteta, već kao administrativni rezultat raznih statusa poput*



*mjesta življenja ili statusa roditelja. Zakon daje autonomiju osnivačima da samostalno definiraju kriterije za upis djece, što ponekad rezultira neujednačenim kriterijima za upis djece koja, primjerice, žive u riziku od siromaštva te vodi do neujednačenosti u pristupačnosti, dobrobiti i postignućima djece u nepovoljnom položaju. Također, osnivači samostalno procjenjuju imaju li mogućnosti/uvjete za upis djece s razvojnim teškoćama.*

- **Nacionalni kurikulum za RPOO, koji je objavljen 2015. godine, pruža dobar okvir za pravičnost i uključivost.** Iako se u njemu govori o promicanju tolerancije umjesto načela pravičnosti i uključivosti, to je značajan korak naprijed u području odgoja i obrazovanja djece iz skupina u nepovoljnom položaju.  
*Međutim, nije razvijen sustav praćenja kvalitete implementacije Nacionalnog kurikuluma u praksama ustanova RPOO pa nije moguće procijeniti kako se načela kurikuluma ostvaruju u praksi.*
- **Donesen je standard zanimanja Odgojitelj/ica djece rane i predškolske dobi, i među skupovima kompetencija tog standarda je „Inkluzivni odgoj i obrazovanje“.** Navedeni skup kompetencija uključuje kompetencije primjene koncepta interkulturalnosti, izvođenja posebnih i alternativnih odgojno-obrazovnih programa i programa javnih potreba te provođenja odgojno-obrazovnog procesa u skladu s načelima inkluzivnosti. Ovaj standard će biti ključan za izradu standarda kvalifikacija koje uključuju skupove ishoda učenja vezanih uz pravičnost i uključivost.
- **Država sufinancira troškove RPOO-a za djecu s teškoćama, Rome i druge skupine u nepovoljnom položaju sredstvima državnog proračuna za programe javnih potreba.** Međutim, iznosi koji se izdvajaju neprihvatljivo su niski (npr. 3,32 eura po pripadniku nacionalne manjine), što dovodi u pitanje svrhovitost ovakve javne politike, a mnoga djeca u nepovoljnom položaju nisu obuhvaćena programima javnih potreba
- **Razne organizacije podržavaju razvoj sustava RPOO i promiču načela pravičnosti i uključivosti.** UNICEF Hrvatska, kao partner Vlade RH, ima ključnu ulogu u razvoju RPOO-a i u promicanju prava djece iz skupina u nepovoljnom položaju, dok drugi dionici poput udruge SIDRO i Pučkog otvorenog učilišta Korak po korak također podržavaju sustav.  
*Međutim, usluge ovih organizacija nisu svuda dostupne niti je osigurana održivost projekata koji su dokazano učinkoviti.*
- **Prikupljeni su vrijedni podaci o RPOO-u kroz brojna recentna istraživanja.** Osim MZO-a, MRMSOSP je naručio je nekoliko studija o ovom području, a prikupljeni podaci daju detaljan uvid u izazove u području dostupnosti te pravičnosti i uključivosti sustava.  
*Međutim, rezultati istraživanja se nedovoljno implementiraju u javne politike i propise pa ne dolazi do promjena u praksi.*

## 4. IZAZOVI: ANALIZA OBRAZOVNIH NEJEDNAKOSTI

U nastavku teksta donosimo tablicu sa sažetkom identificiranih problema obrazovnih nejednakosti na razini RPOO-a. Nakon prikazane analize slijede preporuke ciljeva i mjera za adresiranje navedenih problema.

1. SREDIŠNJI PROBLEM	
<b>Obrazovne nejednakosti na razini ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (RPOO)</b>	
2. POKAZATELJI PROBLEMA	
Pristup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Niska stopa sudjelovanja djece u RPOO-u (među najnižima u EU).</b> 79,4% djece u Hrvatskoj od 3. godine do dobi uključivanja u obvezno osnovnoškolsko obrazovanje sudjeluje u RPOO-u (prosjeak EU: 92,8%). Stopa sudjelovanja djece do tri godine u formalnoj skrbi za djecu 2020. bila je samo 20,4 %. Prema barcelonskim ciljevima, u zemljama članicama EU programima RPOO-a trebalo biti obuhvaćeno najmanje 45% djece mlađe od tri godine i 96% djece u dobi od tri godine do polaska u osnovnu školu. <u>Izvor:</u> Europska komisija (2022)</li> <li>• <b>Nejednaka pristupačnost RPOO-u za djecu iz obitelji u nepovoljnom položaju.</b> U usporedbi s drugim zemljama EU, u Hrvatskoj se u RPOO najmanje uključuju djeca iz obitelji u nepovoljnom položaju zbog izloženosti riziku od siromaštva i socijalne isključenosti. <u>Izvori:</u> Europska komisija (2019) - slika 2; Ured UNICEF-a za Hrvatsku (2022)</li> <li>• <b>Postoje značajne regionalne nejednakosti u sudjelovanju u RPOO-u.</b> Obuhvaćenost djece u programima RPOO-a značajno varira među županijama, a i unutar županija obuhvaćenost djece je znatno niža u rijetko naseljenim područjima i slabije razvijenim općinama. <u>Izvori:</u> Svjetska banka (2019), Ured UNICEF-a za Hrvatsku (2022), Bouillet (2018); Matković, Dobrotić i sur. (2018)</li> <li>• <b>Najveće prepreke uključivanju djeteta u ustanovu RPOO-a su rizik od siromaštva i manjinski etnički identitet djeteta.</b> Različiti rizici djece se različito odražavaju na njihov obuhvat programima RPOO-a. Među analiziranim rizicima, najveći je obuhvat ostvaren kada je riječ o djeci s teškoćama u razvoju, a najmanji kada je riječ o djeci koja su u riziku od siromaštva. <u>Izvor:</u> Bouillet, Antulić Majcen (2022.a)</li> <li>• <b>Djeca iz skupina u nepovoljnom položaju su nadzastupljena u programima predškole u minimalno propisanom trajanju.</b> <u>Izvor:</u> Ured UNICEF-a za Hrvatsku (2022)</li> </ul>
Dobrobit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Najmanje 30% djece u sustavu RPOO-a su u nepovoljnom položaju zbog razvojnih, zdravstvenih, obiteljskih ili drugih rizika.</b> Među njima prevladavaju djeca u umjerenom riziku, što upućuje na važnost preventivnog djelovanja sustava RPOO-a na nepovoljan razvoj djece. <u>Izvor:</u> Bouillet i Antulić Majcen (2022.b)</li> <li>• <b>Svaki peti roditelj djece u sustavu RPOO-a izražava potrebu za podrškom u roditeljstvu.</b> <u>Izvor:</u> Projekt MORENEC (2023)</li> </ul>

## 2. POKAZATELJI PROBLEMA

	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rizici socijalne isključenosti nepovoljno utječu na trajanje i redovitost pohađanja programa RPOO-a te na redovitost suradnje roditelja/skrbnika djece u riziku s ustanovom.</b> To se odnosi na djecu u riziku od siromaštva, djecu manjinskog etničkog identiteta te djecu s dva i više rizika koja u značajno većoj mjeri pohađaju programe RPOO-a samo godinu dana ili kraće. <i>Izvor:</i> Bouillet i Antulić-Majcen (2022.a)</li> </ul>
Postignuće	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Djeca koja dulje vrijeme pohađaju ustanovu RPOO-a kasnije ostvaruju bolje prosječne rezultate u školi.</b> Međunarodna istraživanja poput TIMSS-a i PISA-e pokazuju povezanost između pohađanja programa RPOO-a (i duljine pohađanja) s postignućima u školi ili na međunarodnim testiranjima. <i>Izvori:</i> Matković, Dobrotić i Baran (2019); NCVOO (2020); OECD (2019)</li> <li><b>Djeca koja pohađaju kvalitetne programe RPOO-a kasnije ostvaruju bolje prosječne rezultate u školi.</b> <i>Izvor:</i> Balladares, J., Kankaraš, M. (2020)</li> <li><b>Odgovitelji procjenjuju da djeca u nepovoljnom položaju ostvaruju manje interakcija u usporedbi s vršnjacima.</b> Postoje razlike u kvaliteti programa RPOO-a s obzirom na osnivača i regiju u kojoj ustanova djeluje. Ona je viša u ustanovama u kojima je osnivač JLS i u razvijenijim regijama. <i>Izvor:</i> Bouillet i Antulić Majcen (2022.b)</li> </ul>

## 3. GLAVNI ČIMBENICI I PREPREKE

### Sustav

#### Pristup

- Nedostatan broj ustanova RPOO-a.** 56 općina i/ili gradova u Hrvatskoj (10%) nema dječji vrtić.  
*Izvor:* MZO (2022)
- Nedostatan broj mjesta u ustanovama RPOO-a.**
- Nedostatan broj odgojitelja i stručnog osoblja.**
- Nedostatno javno financiranje sustava RPOO-a.**
- Neujednačene i nepristupačne cijene roditeljske participacije u RPOO-u.**
- Neujednačeni kriterij za prednost pri upisu djece.** Zakon daje autonomiju osnivačima da samostalno definiraju kriterije za upis djece, što ponekad rezultira neujednačenim kriterijima za upis djece koja, primjerice, žive u riziku od siromaštva, te vodi do neujednačenosti u pristupačnosti, dobroti i postignućima djece u nepovoljnom položaju.  
*Izvori:* Ured UNICEF-a za Hrvatsku (2022), Pravobraniteljica za djecu (2022), Bouillet i Brajković (2022), Svjetska banka (2019), Bouillet (2018)
- Nedovoljna usmjerenost politika na podizanje svijesti građanstva o prednostima i važnosti RPOO-a za uravnotežen rast i razvoj djece.**  
*Izvor:* Ured UNICEF-a za Hrvatsku (2022)
- Nedostatak pouzdanih podataka o broju djece u nepovoljnom položaju.** Na nacionalnoj, kao ni na regionalnim i lokalnim razinama, za RPOO nisu uspostavljeni standardizirani mehanizmi međuresorne suradnje i razmjene informacija, što dovodi do nevidljivosti te djece u zajednicama. Ta nevidljivost se proteže i do nemogućnosti egzaktnog utvrđivanja broja djece koja su obveznici

### 3. GLAVNI ČIMBENICI I PREPREKE

	predškole i broja djece koja predškolu zaista i upisuju, iako se radi o zakonskoj obvezi. <u>Izvor:</u> Bouillet (2018)
<i>Dobrobit; Postignuće</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Neprijemnost inicijalnog obrazovanja odgojitelja i daljnjeg profesionalnog usavršavanja za pravičnost i uključivost u RPOO.</b> Postoji potreba za usuglašavanjem studijskih programa za inicijalno obrazovanje odgojitelja sa standardom kvalifikacije, osiguravanja uravnotežene zastupljenosti svih relevantnih skupova kompetencija u kolegijima koji čine pojedini studijski programi. <u>Izvori:</u> Bouillet i sur. (2021)</li> </ul>
<b>Obrazovne ustanove</b>	
<i>Dobrobit; Postignuće</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Neuključive, diskriminacijske i neuvažavajuće prakse kod dijela odgojno-obrazovnih djelatnika.</b> <u>Izvor:</u> Bouillet i sur. (2021), Bouillet i Brajkovic (2022)</li> <li>• <b>Nezadovoljstvo iskustvom podrške koje su ustanove pružile u vezi uključivog rada s djecom.</b> <u>Izvor:</u> Bouillet i Brajković (2023.a, 2023.b)</li> <li>• <b>Očekivanja odgojitelja za dodatnom podrškom nisu u skladu s podrškom koju sustav osigurava.</b> <u>Izvor:</u> Bouillet i Brajković (2023.a, 2023.b)</li> <li>• <b>Nedovoljna fleksibilnost organizacije ustanova RPOO-a u odnosu na potrebe djece zaposlenih roditelja.</b> <u>Izvori:</u> Svjetska banka (2019), Ured UNICEF-a za Hrvatsku (2022)</li> </ul>

### 4. DUBLJI ČIMBENICI I PREPREKE

<b>Javнополитички okvir</b>	<p><u>Obrazovna politika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Neprepoznata uloga RPOO-a u prevenciji obrazovnih nejednakosti u zakonima i politikama.</b></li> <li>• <b>Nije definirana odgovornost odgojitelja za rad na uključivosti i pravičnosti. tj. definirano je <i>pro forma</i> u politikama; ali nije reflektirano u programima inicijalnog obrazovanja.</b> <u>Izvori:</u> Bouillet i Brajkovic (2022)</li> </ul> <p><u>Socijalna politika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nepostojanje razvijenog sustava rane intervencije:</b> općenito je premalo prepoznata u Hrvatskoj, iako je ključna za rano identificiranje potreba za dodatnom podrškom u odgoju i obrazovanju (od 0 do 7 godina). Nadležne institucije i drugi dionici iz raznih sektora nisu dobro umreženi (zdravstvo, socijalna skrb, odgoj i obrazovanje). <u>Izvor:</u> Vargas-Barón i sur. (2020)</li> <li>• <b>Nedostatak dostupnih socijalnih usluga usmjerenih na podršku obiteljima.</b></li> <li>• <b>Nedostatak evaluacije učinkovitosti profesionalnog rada s djecom i obiteljima.</b> <u>Izvor:</u> European Family Support Network (2021)</li> </ul> <p><u>Javna uprava i decentralizacija</u></p>
-----------------------------	---

#### 4. DUBLJI ČIMBENICI I PREPREKE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Općenito problem javne uprave u RH: donošenje mnogih strategija, bez dugoročno osiguranih materijalnih, kadrovskih i drugih uvjeta neophodnih za provođenje predviđenih propisa.</b></li> <li>• <b>Nedostatak suradnje među JLS-ovima.</b></li> <li>• <b>Niski financijski kapaciteti kod mnogih JLS-ova za adekvatno financiranje RPOO-a.</b> <i>Izvori: Dobrotić i Matković (2023), Ured UNICEF-a za Hrvatsku (2020).</i></li> <li>• <b>Ograničeni kapaciteti Vlade za reforme RPOO-a na centralnoj razini; nema centralne koordinacije / konzultacijskih mehanizama politika RPOO-a među svim akterima.</b></li> <li>• <b>Propuštene prilike pri programiranju natječaja EU fondova za rješavanje izazova u RPOO-u.</b> <i>Izvori: Svjetska banka (2019), Ured UNICEF-a za Hrvatsku (2022)</i></li> </ul>
<b>Organizacijska kultura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Administrativna provedba propisa bez usmjerenosti na dobrobit djeteta.</b></li> <li>• <b>Nedostatak kulture praćenja učinka politika.</b></li> <li>• <b>Nedostatak kulture praćenja trendova putem istraživanja.</b> Nema longitudinalnih istraživanja o utjecaju RPOO-a na kasnije obrazovanje i životne prilike (iako postoji modus financiranja takvih istraživanja on je nedostatan u odnosu na značaj istraživačkog zadatka). <i>Izvori: Bouillet i Brajkovic (2022; 2023.a, 2023.b)</i></li> <li>• <b>Nedostatak međusektorske suradnje u području brige za djecu rane i predškolske dobi (odgoj i obrazovanje, socijalna skrb i zdravstvo).</b> <i>Izvori: Bouillet i Brajkovic (2022)</i></li> </ul>
<b>Društvene vrijednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Odgoj i obrazovanje nisu visoki društveni prioriteti u Hrvatskoj – što ima šire reperkusije na razumijevanje uloge RPOO-a, odgojitelja i drugih odgojno-obrazovnih radnika, te posebice na percepciju problema odgojno-obrazovnih nejednakosti.</b></li> <li>• <b>Obrazovne nejednakosti su nevidljive u javnom prostoru.</b></li> <li>• <b>Provođenje zastarjelih obrazovnih paradigmi u praksi.</b> <i>Izvor: Bouillet i Brajkovic (2022; 2023.a; 2023.b)</i></li> </ul>

## 5. PREPORUKE: CILJEVI

U nastavku donosimo preporuke za opće i specifične ciljeve budućih javnih politika u Hrvatskoj za smanjivanje obrazovnih nejednakosti na razini RPOO-a. Specifični ciljevi su grupirani u šest tematskih područja predloženih mjera, prema strukturi koja je dogovorena za sve razine obrazovanja (od RPOO-a do visokog obrazovanja i obrazovanja odraslih). U nastavku teksta predstavljamo preporuke konkretnih mjera za postizanje svakog od predloženih specifičnih ciljeva.

Preporuke su komplementarne **Nacionalnom planu razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027.**, budući da je plan također identificirao obrazovne nejednakosti kao ključan izazov hrvatskog obrazovnog sustava, a srednjoročna vizija plana je da sustav odgoja i obrazovanja bude „uključiv, kvalitetan i pravičan“. Smatramo da preporuke mogu služiti kao važan resurs u planiranju i provedbi predloženih mjera za RPOO, posebice mjere 1.5.: „*Povećati dostupnost i uključivost RPOO-a djeci iz različitih JLP(R)S, kao i djeci u nepovoljnom položaju*“.

### Opći ciljevi

1. **Osigurati univerzalan pristup kvalitetnom RPOO-u svoj djeci rane i predškolske dobi neovisno o njihovom zdravstvenom, razvojnom, kulturnom i socioekonomskom statusu;**
2. **Osigurati uvjete za pružanje primjerene podrške djeci rane i predškolske dobi i njihovim obiteljima u cilju osiguranja dobrobiti djece u ranom i predškolskom i obiteljskom okruženju;**
3. **Unaprijediti kvalitetu tranzicije iz vrtića u školu.**

### Specifični ciljevi

Područje	Specifični ciljevi
1. Javnopolitički okvir	1.1. Unaprijediti zakonski okvir za RPOO, s integriranim načelima pravičnosti i uključivosti 1.2. Osigurati minimalno dvogodišnje obavezno sudjelovanje u RPOO-u za svu djecu (osobito kad se radi o djeci u nepovoljnom položaju) 1.3. Osigurati uvjete za visokokvalitetno profesionalno djelovanje odgojno-obrazovnih djelatnika 1.4. Sustavno prikupljati podatke o broju i profilu djece u programima RPOO-a 1.5. Sustavno prikupljati podatke o broju i profilu djece koja nisu uključena u programe RPOO-a 1.6. Jačati kapacitete nadležnih institucija u području RPOO-a za upravljanje i razvoj sustava na nacionalnoj razini
2. Pristupačnost	2.1. Osigurati ostvarenje prava na upis u programe RPOO-a sve djece u nepovoljnom položaju
3. Financijska potpora	3.1. Osigurati jednaku priuštivost programa RPOO-a na nacionalnoj razini

	3.2. Osigurati nacionalno financiranje roditeljske participacije programa RPOO-a za djecu koja žive u riziku od siromaštva najmanje dvije godine prije početka obveznog obrazovanja
4. Podrška za djecu i obitelji	4.1. Unaprijediti intersektorsko povezivanje RPOO-a i sektora koji pružaju usluge iz domene rane intervencije u djetinjstvu kako bi se omogućila sveobuhvatna rana intervencija i unaprijedila uključivost ustanova RPOO-a
5. Podrška za odgojitelje	5.1. Unaprijediti kompetencije odgojitelja za pravičnost i uključivost kroz inicijalno obrazovanje 5.2. Unaprijediti kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika za pravičnost i uključivost kroz kontinuirano profesionalno usavršavanje
6. Uključiva ustanova	6.1. Razviti sustav osiguravanja i vrednovanja kvalitete RPOO-a, uz integriranje načela pravičnosti i uključivosti 6.2. Definirati i osigurati razvoj kompetencije ravnatelja potrebnih za stvaranje uključive ustanove RIPOO-a



## 6. PREPORUKE: MJERE

### 1. Javnopolitički okvir

<b>Specifični cilj 1.1</b>	<b>Unaprijediti zakonski okvir za RPOO, s integriranim načelima pravičnosti i uključenosti</b>
<b>Mjere<sup>7</sup></b> (kratkoročno/ srednjoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izraditi i usvojiti novi Zakon o ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju</li> <li>Izraditi i usvojiti nove Pedagoške standarde za RPOO</li> <li>Izraditi i usvojiti novi Pravilnik o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima</li> </ul>
<b>Akteri</b>	MZO, AZOO, NCVVO, Vlada RH, JLS, ustanove RPOO-a, udruge odgojitelja i druga relevantna ministarstva i tijela lokalne i regionalne samouprave
<b>Poveznica NPRSO</b>	<i>Povezati uz planirane izmjene zakonskih i drugih propisa u mjerama NPRSO 1.3. (odgojitelji) i 1.4. (model financiranja)</i>

<b>Specifični cilj 1.2</b>	<b>Osigurati minimalno dvogodišnje obavezno sudjelovanje u RPOO-u za svu djecu (osobito kad se radi o djeci u nepovoljnom položaju)</b>
<b>Mjere</b> (dugoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izraditi i usvojiti novi Pravilnik o predškoli</li> <li>Definirati proceduru identificiranja obveznika predškole i praćenje njihovog statusa</li> <li>Razraditi nacionalni model za osiguravanje kapaciteta za maksimalan obuhvat djece dvogodišnjim programima predškole</li> <li>Izgradnja kapaciteta za maksimalan obuhvat djece dvogodišnjim programima predškole</li> </ul>
<b>Akteri</b>	MZO, MPU, JLS, ustanove RPOO-a, udruge odgojitelja

<b>Specifični cilj 1.3</b>	<b>Osigurati uvjete za visokokvalitetno profesionalno djelovanje odgojno-obrazovnih djelatnika</b>
<b>Mjere</b> (kratkoročno/ srednjoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osigurati provedbu mjere 1.3, Nacionalnog plana razvoja obrazovanja do 2027. vezane uz zapošljavanje i osposobljavanje dostatnog broja odgajatelja, stručnih suradnika i ravnatelja u sustavu RPOO-a</li> <li>Omogućiti rad pomoćnog osoblja (npr. njegovatelji, pomoćnici...) kao podrške odgojno-obrazovnom procesu uz vođenje kvalificiranih odgojno-obrazovnih djelatnika u ustanovama RPOO-a</li> <li>Propisati minimalnu nacionalnu osnovicu za plaće u sustavu RPOO-a</li> </ul>
<b>Mjere</b> (dugoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razviti mehanizme prepoznavanja društvenog značaja i osiguravanja dobiti djelatnika u sustavu RPOO-a</li> </ul>

<sup>7</sup> Kratkoročne/srednjoročne mjere se odnose na mjere koje bi se mogle donijeti u razdoblju od 1 do 4 godine. Dugoročne mjere se odnose na mjere koje bi se mogle donijeti u razdoblju od 5 do 10 godina.

<b>Akteri</b>	MZO, osnivači ustanova RPOO-a
<b>Poveznica NPRSO</b>	<i>Povezati uz mjeru NPRSO 1.3. (odgojitelji)</i>

<b>Specifični cilj 1.4</b>	<b>Sustavno prikupljati podatke o broju i profilu djece u programima RPOO-a</b>
<b>Mjere</b> (kratkoročno/ srednjoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razviti model izvještavanja o djeci i programima u sustavu RPOO-a</li> <li>U digitalnu bazu podataka MZO-a za RPOO uključiti podatke o broju djece, njihovim razvojnim i socioekonomskim obilježjima te verificiranim programima koje ustanove nude</li> </ul>
<b>Mjere</b> (dugoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razviti transparentan sustav izvještavanja o podacima u svrhu planiranja uključivih i pravičnih politika RPOO-a</li> </ul>
<b>Akteri</b>	MZO, Ministarstvo pravosuđa i uprave, Vlada RH
<b>Poveznica NPRSO</b>	<i>Povezati uz mjeru NPRSO 1.6. (osiguranje kvalitete)</i>

<b>Specifični cilj 1.5</b>	<b>Sustavno prikupljati podatke o broju i profilu djece koja nisu uključena u programe RPOO-a</b>
<b>Mjere</b> (kratkoročno/ srednjoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razviti model praćenja i izvještavanja o broju i profilu djece koja nisu uključena u programe RPOO-a</li> <li>Donijeti odluku o nadležnoj ustanovi za koordinaciju procesa praćenja podataka na nacionalnoj razini</li> <li>Uspostaviti standardizirane mehanizme međuresorne suradnje i razmjene informacija u vezi evidentiranja i praćenja podataka</li> </ul>
<b>Akteri</b>	MZO, MRMSOSP, Hrvatski zavod za socijalni rad
<b>Poveznica NPRSO</b>	<i>Povezati uz mjeru NPRSO 1.6. (osiguranje kvalitete)</i>

<b>Specifični cilj 1.6</b>	<b>Jačati kapacitete nadležnih institucija u području RPOO-a za upravljanje i razvoj sustava na nacionalnoj razini</b>
<b>Mjere</b> (kratkoročno/ srednjoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jačanje kapaciteta MZO-a za analitičko-razvojne poslove u pogledu RPOO-a</li> <li>Jačanje kapaciteta AZOO-a za potporu sustavu RPOO-a, uključivši u području razvoja stručnih usavršavanja za razvoj kvalitetnog i uključivog sustava RPOO-a</li> </ul>
<b>Akteri</b>	MZO, Vlada RH

## 2. Pristupačnost

Specifični cilj 2.1.	Osigurati ostvarenje prava na upis u programe RPOO-a za svu djecu u nepovoljnom položaju
<b>Mjere</b> (kratkoročno/ srednjoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redefinirati kriterije za upis djece u programe RPOO-a poštujući načela pravičnosti i uključivosti</li> <li>• Razviti model koji će osigurati uvjete za upis sve djece u nepovoljnom položaju u programe RPOO-a</li> <li>• Pružiti odgovarajuću podršku s nacionalne razine osnivačima koji procijene da nemaju mogućnosti/uvjete za upis djece s razvojnim teškoćama</li> </ul>
<b>Mjere</b> (dugoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uskladiti kapacitete RPOO-a na nacionalnoj razini s potrebama djece u svakoj lokalnoj jedinici</li> <li>• Uspostaviti učinkovitu mrežu predškolskih ustanova</li> <li>• Proširiti ponudu različitih visokokvalitetnih alternativnih i posebnih programa RPOO-a usklađenih s potrebama djece i obitelji u nepovoljnom položaju (kraći programi OCD-ova/vjerskih zajednica, programi za djecu s teškoćama u razvoju, tranzicijski programi i sl.)</li> </ul>
<b>Akteri</b>	MZO, JLS, nevladine organizacije
<b>Poveznica NPRSO</b>	<i>Povezati uz mjeru NPRSO 1.2. (pristup RPOO-u)</i>

## 3. Financijska potpora

Specifični cilj 3.1.	Osigurati jednaku priuštivost programa RPOO na nacionalnoj razini
<b>Mjere</b> (kratkoročno/ srednjoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primijeniti formulu za izračun participacije roditelja/skrbnika djece u sufinanciranju programa RPOO-a<sup>8</sup></li> <li>• Osigurati financijsku podršku slabo razvijenim JLS-ovima iz državnog proračuna</li> <li>• Pokusno primijeniti i vrednovati učinke modela financiranja RPOO-a po načelima pravičnosti i uključivosti</li> </ul>
<b>Mjere</b> (dugoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspostaviti priuštiv sustav financiranja RPOO na nacionalnoj razini</li> </ul>
<b>Akteri</b>	MZO, JLS
<b>Poveznica NPRSO</b>	<i>Povezati uz mjeru NPRSO 1.4. (model financiranja) i 1.2. (pristup RPOO-u)</i>

Specifični cilj 3.2.	Osigurati nacionalno financiranje roditeljske participacije programa RPOO-a za djecu koja žive u riziku od siromaštva najmanje dvije godine prije početka obveznog obrazovanja
<b>Mjere</b> (kratkoročno/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izmijeniti Pravilnik o načinu raspolaganja sredstvima državnog proračuna i mjerilima sufinanciranja programa javnih potreba u</li> </ul>

<sup>8</sup> <https://www.unicef.org/croatia/izvjesca/metodologija-za-izracun-ekonomske-cijene-vrtica-i-participacije-roditelja>

srednjoročno)	području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja tako da obuhvati djecu koja žive u riziku od siromaštva i tako da predviđena potpora podmiruje trošak programa RPOO-a
<b>Mjere</b> (dugoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Model nacionalnog financiranja proširiti na cijeli sustav RPOO-a (od 1. godine života djeteta) i na svu djecu u nepovoljnom položaju</li> </ul>
<b>Akteri</b>	MZO, JLS
<b>Poveznica NPRSO</b>	<i>Povezati uz mjeru NPRSO 1.4. (model financiranja), 1.2. (pristup RPOO-u) i 1.5. (dostupnost i uključivost)</i>

## 4. Podrška za djecu i obitelji

<b>Preporuka 4.1.</b>	<b>Unaprijediti intersektorsko povezivanje RPOO i sektora koji pružaju usluge iz domene rane intervencije u djetinjstvu kako bi se omogućila sveobuhvatna rana intervencija i unaprijedila uključivost ustanova RPOO-a</b>
<b>Mjere</b> (kratkoročno/ srednjoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povećati broj odgojno-obrazovnih programa za djecu u nepovoljnom položaju u ustanovama RPOO-a i tranzicijskih programa za prijelaz iz rane razvojne podrške u sektoru socijalne skrbi u ustanovu RPOO-a i kasnije za prijelaz u školski program, raspisivanjem ciljanih natječaja za financiranje takvih programa</li> <li>Potaknuti ustanove RPOO-a za provedbu programa podrške roditeljstvu raspisivanjem ciljanih natječaja</li> <li>Razraditi protokole međuresorske suradnje kako bi oblici podrške koju članovima obitelji i djeci rane i predškolske dobi pružaju drugi sektori bili pruženi na integrirani način</li> </ul>
<b>Mjere</b> (dugoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkcionalno integrirati i osigurati protočnost između svih programa podrške ranom učenju za djecu u nepovoljnom položaju</li> <li>Razviti različite programe podrške obiteljima i djeci u nepovoljnom položaju tako da budu visokokvalitetni i pristupačni na nacionalnoj razini</li> </ul>
<b>Akteri</b>	MZO, MRMSOSP, MZ, JLRS, ravnatelji dječjih vrtića, udruge koje pružaju usluge rane intervencije, udruge odgojitelja
<b>Poveznica NPRSO</b>	<i>Povezati uz mjeru NPRSO 1.2. (pristup RPOO-u) i 1.5. (dostupnost i uključivost)</i>

## 5. Podrška za odgojitelje

<b>Specifični cilj 5.1.</b>	<b>Unaprijediti kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika za pravičnost i uključivost kroz inicijalno obrazovanje</b>
<b>Mjere</b> (kratkoročno/ srednjoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provesti tematsku analizu AZVO-a među učiteljskim fakultetima radi provjere razine u kojoj studijski programi pridonose razvoju kompetencija odgojitelja za pravičan i uključiv RPOO</li> <li>Propisati minimum kompetencija i standarda kvalitete za osiguravanje pravičnog i uključivog RPOO-a</li> <li>U standard kvalifikacije odgojitelja uključiti pravičnost i uključivost</li> </ul>

<b>Mjere</b> (dugoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrirati pravičnost i uključivost u studijske programe za inicijalno obrazovanje odgojitelja kao transverzalne kompetencije tijekom cijelog programa (a ne na razini izbornosti i partikularnih kolegija)</li> </ul>
<b>Akteri</b>	AZVO, visoka učilišta
<b>Poveznica NPRSO</b>	<i>Povezati uz mjeru NPRSO 1.3. (odgojitelji)</i>

<b>Specifični cilj 5.2.</b>	<b>Unaprijediti kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika za pravičnost i uključivost kroz kontinuirano profesionalno usavršavanje</b>
<b>Mjere</b> (kratkoročno/ srednjoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>U planiranje godišnjeg plana AZOO-a za stručna usavršavanja odgojitelja uključiti edukacije na temu pravičnosti i uključivosti</li> <li>Uvođenje postojećih programa edukacije organizacije civilnog društva i edukacije na temu uključivosti RPOO-a na listu AZOO edukacija</li> <li>Organizirati edukacije mentora među odgojiteljima za rad sa studentima učiteljskih fakulteta na temu pravičnosti i uključivosti u RPOO-u</li> <li>Stvoriti sustav timova za međusobnu podršku odgojiteljima i stručnim suradnicima u situaciji posebnih izazova za uključivost</li> <li>Odgovarajućim propisima definirati alokaciju radnog vremena odgojitelja za kontinuirani profesionalni razvoj</li> <li>Pružiti podršku u prijavi projekata Erasmus+ radi većeg sudjelovanja ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika u visokokvalitetnim usavršavanjima na temu pravičnosti i uključivosti u sklopu programa Erasmus+</li> </ul>
<b>Mjere</b> (dugoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razviti sustav edukacije od inicijalnog obrazovanja do profesionalnog razvoja koji omogućuje visokokvalitetan, uključiv i pravičan RPOO</li> </ul>
<b>Akteri</b>	AZOO, MZO, AMPEU
<b>Poveznica NPRSO</b>	<i>Povezati uz mjeru NPRSO 1.3. (odgojitelji) i 1.7. (internacionalizacija)</i>

## 6. Uključiva ustanova

<b>Specifični cilj 6.1.</b>	<b>Razviti sustav osiguravanja i vrednovanja kvalitete RPOO-a, uz integriranje načela pravičnosti i uključivosti</b>
<b>Mjere</b> (kratkoročno/ srednjoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razviti indikatore kvalitete uključivog i pravičnog RPOO-a</li> <li>Razviti sustav kontinuiranog praćenja i vrednovanja kvalitete RPOO-a</li> <li>Osmisliti sustav nagrađivanja visokokvalitetnih ustanova i programa RPOO-a na nacionalnoj razini</li> <li>Osigurati podršku ustanovama za unaprjeđenje kvalitete formiranjem mobilnih timova na regionalnoj razini</li> </ul>

<b>Mjere</b> (dugoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razviti sustav osiguranja kvalitete koji integrira načela pravičnosti i uključivosti kao integralnog dijela sustava koji uključuje obavezno samovrednovanje u RPOO-u</li> </ul>
<b>Akteri</b>	MZO, NCVVO, AZOO, osnivači ustanova RPOO-a, županije
<b>Poveznica NPRSO</b>	<i>Povezati uz mjeru NPRSO 1.6. (osiguranje kvalitete)</i>

<b>Specifični cilj 6.2.</b>	<b>Definirati i osigurati razvoj kompetencije ravnatelja potrebnih za stvaranje uključive ustanove RIPOO-a<sup>9</sup></b>
<b>Mjere</b> (kratkoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osigurati reviziju važećeg standarda zanimanja i standarda kvalifikacije „ravnatelj/ica odgojno-obrazovne ustanove“ vodeći računa o uključenosti inkluzivne dimenzije u sadržaju dokumenta</li> <li>Osigurati dostupnost programa za inicijalno osposobljavanje ravnatelja/ica kojima se razvijaju kompetencije za inkluzivno obrazovanje i inkluzivno vođenje ustanove</li> <li>Osigurati dostupnost programa za kontinuirani profesionalni razvoj ravnatelja/ica kojima se razvijaju kompetencije za inkluzivno obrazovanje i inkluzivno vođenje ustanove</li> </ul>
<b>Mjere</b> (dugoročno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usuglasiti temeljne dokumente (zakone, propise i sl.) koji reguliraju sustav odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj s načelima inkluzivnog vođenja, vodeći pritom računa o svim razinama i segmentima odgojno-obrazovnog sustava</li> </ul>
<b>Akteri</b>	MZO, AZOO, ASOO, AZVO, sveučilišta, visokoškolske ustanove akreditirane za inicijalno osposobljavanje odgojno-obrazovnih djelatnika, udruge ravnatelja osnovnih i srednjih škola
<b>Poveznica NPRSO</b>	<i>Povezati uz mjeru NPRSO 1.6. (osiguranje kvalitete)</i>

<sup>9</sup> Kao temelj za provođenje mjera može poslužiti Kovač (2022)

## PRILOG: SKUPINE U NEPOVOLJNOM POLOŽAJU

Mreža Cjeloživotno učenje za sve zalaže se za to da se **svakom pojedincu** tijekom čitavog života osigura pravo na odgovarajuće obrazovanje visoke kvalitete koje će rezultirati pozitivnim iskustvom učenja, osjećajem dobrobiti u svojoj obrazovnoj zajednici te u konačnici obrazovnim ishodima koji odgovaraju kapacitetima svake osobe.

Mreža se posebno zalaže za pružanje individualizirane podrške pojedincima iz **skupina u nepovoljnom položaju**. Mreža definira skupine u nepovoljnom položaju kao skupine koje su u većem riziku od nejednakog pristupa obrazovanju, niže dobrobiti tijekom obrazovnog procesa te nižih obrazovnih postignuća zbog okolnosti ili karakteristika koje su izvan njihove kontrole. Primjeri okolnosti i karakteristika koje su često povezane s nepovoljnim položajem u cjeloživotnoj perspektivi (od rane do odrasle dobi) uključuju:

### **Okolnosti i karakteristike skupina u nepovoljnom položaju u kontekstu cjeloživotnog učenja (od rane do odrasle dobi)**

Društvene i obiteljske okolnosti:	Individualne karakteristike:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• niži socioekonomski status i siromaštvo</li> <li>• mjesto življenja (u ruralnim, udaljenim i izoliranim područjima)</li> <li>• pripadnost nacionalnoj, jezičnoj i/ili vjerskoj manjini</li> <li>• status izbjeglice, migranta i tražitelja azila; djeca bez pratnje; ekonomski migranti</li> <li>• otežavajuće obiteljske okolnosti (jednoroditeljske obitelji, samohrani roditelji, konfliktni obiteljski odnosi, roditelji devijantnog ponašanja, zlostavljanje ili zanemarivanje u obitelji i dr.)</li> <li>• djeca u alternativnoj skrbi</li> <li>• izloženost izvanrednim okolnostima poput prirodnih katastrofa, ratova, pandemija i dr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvojni rizici i razvojna odstupanja</li> <li>• problemi u području ponašanja i/ili mentalnoga zdravlja</li> <li>• specifične teškoće u učenju (npr. disleksija, disgrafija, ADHD)</li> <li>• teškoće u razvoju i invaliditet (npr. senzorička oštećenja, intelektualne teškoće, motorički poremećaji, poremećaj iz spektra autizma)</li> <li>• kronične bolesti</li> <li>• traumatsko iskustvo (npr. smrt jednog roditelja)</li> <li>• darovitost</li> <li>• LGBTIQ+ identitet</li> <li>• spol (koji može rezultirati nejednakim ishodima, npr. zbog stereotipnih rodni uloga)</li> </ul>

Brojne okolnosti i individualne karakteristike se mogu preklapati i, posljedično, rezultirati višestrukim dimenzijama nepovoljnog položaja (npr. niži socioekonomski status, geografska dislociranost i otežavajuće obiteljske karakteristike).

Mreža preporuča da se u javnopolitičkim dokumentima koristi termin „skupine u nepovoljnom položaju“ te da se odredi kroz širu definiciju koja uzima u obzir izloženost raznim društvenim okolnostima i individualnim karakteristikama koje rezultiraju obrazovnim nejednakostima.

## POPIS LITERATURE

- Balladares, J., Kankaraš, M. (2020). *Attendance in Early Childhood Education and Care Programmes and Academic Proficiencies at Age 15*. OECD Education Working Paper No. 214. <https://one.oecd.org/document/EDU/WKP%282020%292/En/pdf>
- Baran, J., Dobrotić, I. & Matković, T. (2011). Razvoj institucionaliziranog predškolskog odgoja u Hrvatskoj: promjene paradigme ili ovisnost o prijedrenom putu?. *Napredak*, 152 (3-4), 521-540. <https://hrcak.srce.hr/82790>
- Bouillet, D. (2018). *S one strane inkluzije djece rane i predškolske dobi: izvješće o provedenoj analizi pristupačnosti kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djeci u ranjivim situacijama u Hrvatskoj*. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku i Pučko otvoreno učilište „Korak po korak”.
- Bouillet, D., Antulić Majcen, S. (2022.a). Risks of social exclusion among children in ECEC settings: assessments by parents and ECEC teachers. *Sage Open*, 12, 3, 1-12. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/21582440221126636>
- Bouillet, D., Antulić Majcen, S. (2022.b). Potential for preventing the risk of social exclusion of children in Early Childhood Education and Care in Croatia. *Journal of Pedagogy*, 13, 2, 5-27. <https://doi.org/10.2478/jped-2022-0006>
- Bouillet, D., Brajković, S. (2022). „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje te rano osnovnoškolsko obrazovanje”, u Farnell, T (ur.). *Obrazovne nejednakosti u Hrvatskoj: izazovi i potrebe iz perspektive dionika sustava obrazovanja*. Zagreb: Institut za razvoj obrazovanja. [https://iro.hr/wp-content/uploads/2022/05/Obrazovne-nejednakosti\\_online.hr-F.pdf](https://iro.hr/wp-content/uploads/2022/05/Obrazovne-nejednakosti_online.hr-F.pdf)
- Bouillet, D., Brajković, S. (2023.a). Iskustva odgojitelja i učitelja u prevenciji obrazovnih nejednakosti u hrvatskom ranom i predškolskom te osnovnoškolskom obrazovanju, *Revija za sociologiju*. Rukopis u postupku objavljivanja.
- Bouillet, D., Brajković, S. (2023.b). Pogled odgojitelja i učitelja osnovne škole na nastojanja obrazovnog sustava u izjednačavanju obrazovnih mogućnosti, *Sociologija i prostor*. Rukopis u postupku objavljivanja.
- Bouillet, D., Hren, D., Maglica, T., Sunko, E. (2021). *Analiza inkluzivnosti studijskih programa za inicijalno obrazovanje odgojitelja djece rane i predškolske dobi*. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku. <https://www.unicef.org/croatia/media/8866/file/Analiza%20inkluzivnosti%20studijskih%20programa%20za%20inicijalno%20obrazovanje%20odgojitelja.pdf>
- Dobrotić, I. (2013) Dostupnost i korištenje usluga predškolskog odgoja i obrazovanja te drugih oblika skrbi. U: Pečnik, N. (ur.) *Kako roditelji i zajednice brinu o djeci najmlađe dobi u Hrvatskoj*. Zagreb, UNICEF Hrvatska, str. 166-179.
- Dobrotić, I., & Matković, T. (2022). Promjene u obuhvaćenosti djece programima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj 2011.–2021. *Revija za socijalnu politiku*, 29, br. 3, str. 445-459.
- Dobrotić, I., & Matković, T. (2023). Understanding territorial inequalities in decentralised welfare systems: Early childhood education and care system expansion in Croatia. *Public Sector Economics*, 47(1), 89–110.
- Dobrotić, I., Matković, T. & Menger, V. (2018). *Analiza pristupačnosti, kvalitete, kapaciteta i financiranja sustava ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj*. Zagreb, Ministarstvo za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku. Studija.
- European Family Support Network (2021). *Bridging Quality Standards for Evaluation with Professional Practice*. EuroFamnet Workshop. [https://eurofamnet.eu/system/files/eurofamnet\\_workshop\\_bridging\\_quality\\_standards\\_for\\_evaluation\\_with\\_professional\\_practice\\_presentation.pdf](https://eurofamnet.eu/system/files/eurofamnet_workshop_bridging_quality_standards_for_evaluation_with_professional_practice_presentation.pdf)
- Europska komisija (n.d). *Well-being at schools*. Preuzeto 15.6.2023. s: <https://education.ec.europa.eu/education-levels/school-education/well-being-at-school>

- Europska komisija (2021). *Pregled obrazovanja i osposobljavanja za 2021.*  
<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2021/hr/index.html>
- MZO – Ministarstvo znanosti i obrazovanja (2022). *Registar dječjih vrtića.*  
<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrJoiMTc2YWNhMzYtYTEzMi00Yzk0LWE3MDktZWJkMjQyYTBlYzJlIiwidCI6IjJMTFJYmNjLWl3NjEtNDVhYi1hOWY1LTRhYzc3ZTk0ZTFkNCIsImMiOiJh9>
- MZO – Ministarstvo znanosti i obrazovanja (2023). *Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine.* <https://mzo.gov.hr/vijesti/nacionalni-plan-razvoja-sustava-obrazovanja-za-razdoblje-do-2027-godine-i-akcijski-plan-za-provedbu-nacionalnog-plana-razvoja-sustava-obrazovanja-za-razdoblje-do-2024-godine/5415>
- NCVOO - Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (2020.) *Međunarodno istraživanja trendova u znanju matematike i prirodoslovlja.*  
<https://www.ncvvo.hr/medunarodna-istrazivanja/timss/>
- OECD (2019.) PISA 2018. <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>
- Pravobraniteljica za djecu (2022). *Izvešće o radu pravobraniteljice za djecu za 2021. godinu.* Posjećeno 21.11.2022. [https://www.sabor.hr/sites/default/files/uploads/sabor/2022-04-01/154306/IZVJ\\_PRAVOBRANITELJ\\_DJECA\\_2021.pdf](https://www.sabor.hr/sites/default/files/uploads/sabor/2022-04-01/154306/IZVJ_PRAVOBRANITELJ_DJECA_2021.pdf)
- Projekt MORENEC (2022). *Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece u riziku socijalne isključenosti: osnovni: rezultati istraživanja.* [http://morenec.ufzg.hr/wp-content/uploads/2022/12/POSTER\\_MORENEC-1.pdf](http://morenec.ufzg.hr/wp-content/uploads/2022/12/POSTER_MORENEC-1.pdf)
- Svjetska banka (2019). *Obrazovanje i vještine - Analitička podloga za Nacionalnu razvojnu strategiju Republike Hrvatske do 2030.*  
<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/389431604612947887-0080022020/original/2Obrazovanjeivjetine.pdf>
- Šćukanec Schmidt, N., Farnell, T.D., Skledar Matijević, A. i Kekez, A. (2023). Pravičnost i uključivost obrazovnog sustava: analiza dizajna hrvatskih obrazovnih politika. *Političke analize*, 12 (45), 22-35. Preuzeto s <https://hrcak.srce.hr/305054>
- UNESCO (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education.* Geneva: UNESCO IBE.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254>
- Ured UNICEF-a za Hrvatsku (2020). *Kako do vrtića za sve? Mogućnosti financiranja sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.* Ured UNICEF-a za Hrvatsku.  
<https://www.unicef.org/croatia/media/4951/file/Kako%20do%20vrti%C4%87a%20za%20sve.pdf>
- Ured UNICEF-a za Hrvatsku (2022). *Dubinska analiza politika, programa, usluga, izvora financiranja te mehanizama usmjerenih suzbijanju siromaštva i socijalne isključenosti djece u Hrvatskoj, Podloga za razvoj Nacionalnog akcijskog plana za provedbu Europskog jamstva za djecu u Hrvatskoj.* Zagreb, siječanj 2022. <https://www.unicef.org/croatia/media/10531/file>
- Vargas-Barón, E., Diehl, K., Kakabadze, N., Bouillet, D., Miljević-Riđički, R., Moran, M.A. (2020). *Analiza stanja Programa rane intervencije u djetinjstvu u Republici Hrvatskoj.* Washington D.C.: The RICE Institute. <https://www.unicef.org/croatia/izvjesca/rana-intervencija-u-djetinjstvu>

## POPIS KRATICA

AMPEU – Agencija za mobilnost i programe EU

ASOO – Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

AZOO – Agencija za odgoj i obrazovanje

AZVO – Agencija za znanost i visoko obrazovanje

EU – Europska unija

JLPS – Jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave

MPU – Ministarstvo pravosuđa i uprave

MRMSOSP – Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike

MZ – Ministarstvo zdravstva

MZO – Ministarstvo znanosti i obrazovanja

NCVVO – Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

NPRSO – Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine

RPOO – Rani i predškolski odgoj i obrazovanje

## POPIS ČLANOVA MREŽE

### Temeljni članovi

1. Institut za razvoj obrazovanja: Thomas Farnell; Branislava Baranović; Dejana Bouillet; Sanja Brajković; Ana Skledar Matijević; Ninoslav Šćukanec Schmidt
2. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu: Nikola Baketa; Katarina Jaklin; Iris Marušić; Jelena Matić Bojić; Teo Matković; Iva Odak; Ivana Pikić Jugović; Saša Puzić; Josip Šabić
3. Forum za slobodu odgoja: Jelena Perak; Eli Pijaca Plavšić
4. Akademija za politički razvoj: Ivana Novoselec
5. Hrvatska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu: Marina Šimanović
6. Pučko otvoreno učilište Zagreb: Tihomir Žiljak
7. Nansen dijalog centar: Ivana Milas; Valentina Mikulić
8. Udruga gradova u Republici Hrvatskoj: Lucija Jusup
9. Udruga roditelja Korak po korak: Matea Biloglav, Karmen Stipeč; Renato Vuk
10. Udruga za razvoj visokoga školstva "Universitas": Vesna Kovač; Ivana Miočić
11. Pojedinačna članica: Anka Kekez Koštro

### Pridruženi članovi

12. Kompetencijska mreža ICT-AAC: Željka Car; Jasmina Ivšac-Pavliša
13. Sveučilišni savjetovanišni centar Sveučilišta u Rijeci: Ivanka Živčić-Bećirević; Tamara Martinac Dorčić; Sandra Nuždić
14. Mreža mladih Hrvatske: Jovana Kepčija Pavlović
15. Hrvatsko andragoško društvo: Dražen Maksimović; Siniša Kusić; Morana Koludrović; Anita Zovko
16. Kuća ljudskih prava Zagreb: Tina Đaković
17. GOOD inicijativa: Branimira Penić
18. Udruga SIDRO: Katarina Turković Gulin; Nadina Đuretić; Endži Vrdoljak Skelin
19. Udruga roditelja djece s oštećenjem vida i dodatnim poteškoćama u razvoju „OKO“: Nada Bjelčić; Željka Dostal Brašnić
20. Pučko otvoreno učilište Korak po korak: Bojana Gotlin; Marina Matešić
21. Zajednica saveza osoba s invaliditetom Hrvatske – SOIH: Marica Mirić; Kristina Peruničić; Martina Mokus; Ratmir Džanić
22. Ambidekster klub: Martina Horvat
23. Romski resursni centar: Elizabet Takač; Jovana Petrović; Natalija Gašić
24. Pojedinačni članovi: Karin Doolan; Margareta Gregurović; Lelia Kiš-Glavaš; Dalida Rittossa; Ivana Dobrotić; Olja Družić Ljubotina; Tino Vodanović